

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Об итогах работы с образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты  
(информационная справка)**

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по выполнению указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым определена одна из главных задач системы образования Российской Федерации – вхождение в 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2020 № 707 утвержден состав координационного совета по работе со школами с низкими образовательными результатами. В состав координационного совета вошли представители Минобразования Республики Крым, ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» (далее – Информационно-методический, аналитический центр), ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования), ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования» (далее – Центр оценки и мониторинга качества образования).

С целью реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.11.2020 №1571, в 2021 году запланированы мероприятия по организационному и методическому сопровождению работы школ с низкими образовательными результатами.

Для нормативного регулирования организации работы со школами с низкими образовательными результатами на республиканском уровне разработаны/скорректированы и утверждены следующие документы:

- Положение о региональной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 № 1140;

- Показатели для оценки качества начального, основного и среднего общего образования (далее – показатели), которые стали основным инструментом в системе оценки качества образования в Республике Крым, утверждены приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 (с изменениями, внесенными приказом Министерства от 07.04.2021 № 566);

- Региональный проект «Методическое сопровождение создания условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (методология)», утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 №2150 (с изменениями, внесенными приказом от 18.10.2021 № 1629).

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.10.2021 № 1629 внесены изменения в приказ МОИМ РК от 19.12.2019 №2150 и утвержден, приведенный в соответствие с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования, региональный проект «Сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (методология)». Этот проект является концептуальным документом, в котором описаны цели и задачи, методики сбора и обработки информации, мероприятия по организации работы со ШНОР на региональном уровне.

В 2020-2021 учебном году продолжалась реализация мероприятий «Дорожной карты» на региональном и муниципальном уровнях. Эффективность реализованных мероприятий подтверждается снижением количества ШНОР в перечне.

По утвержденной методике отбора ШНОР по итогам 2020-2021 учебного года 50 школ Республики Крым были отнесены к категории «Школы с низкими образовательными результатами» (показатель улучшился по сравнению с 2018-2019 уч.г. на 52%). Итоги 2019-2020 учебного года не берутся для сопоставления, учитывая его особенности.

По итогам обработки показателей в перечень 2020-2021 учебного года не вошли образовательные организации Кировского, Сакского муниципальных районов, городов Армянск, Джанкой, Евпатория, Красноперекоск, Саки, Судак, Симферополь, Феодосия. Следует отметить, что сохраняют свои позиции на протяжении 3-х лет ОО городские округа Джанкой, Саки, Судак, Красноперекоск.

С целью обеспечения адресной методической поддержки перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, организации работы на муниципальном и институциональном уровнях специалистами Информационно-методического, аналитического центра разработаны 6 методических материалов (рекомендаций, положений, инструментариев и т.п.), которые рекомендованы к использованию в работе муниципальным органам управления образованием и администрациям школ.

С целью проведения консультационной и разъяснительной работы, специалисты Информационно-методического, аналитического центра проведены 2 семинара для руководителей методических служб и администрации образовательных организаций. Вопросы по организации работы и результативности мероприятий с ШНОР презентованы на мероприятиях разных уровней: в рамках республиканского форума муниципальных систем образования «Качественное образование – шаг в будущее Крыма», на региональном семинаре «Муниципальные системы образования», на выездных педагогических советах, совещании при министре и т.п.

С целью отслеживания динамики изменения в образовательных организациях (на основе Показателей для оценки качества начального образования, основного образования, среднего общего образования) Информационно-методическим, аналитическим центром проводится мониторинг результативности школ с низкими образовательными результатами, в ходе которого сопоставляются итоги работы школ за несколько отчетных периодов. Итоги отображаются в аналитических справках и направляются в муниципальные органы управления образованием для дальнейшего анализа и принятия мер.

Для изучения организации работы на муниципальном уровне с образовательными организациями с низкими образовательными результатами по переводу их в эффективный режим функционирования в 2021 году приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.11. 2021 № 1744 утвержден регламент проведения мониторинга по данному вопросу.

В ходе мониторинга изучались и оценивались методы, используемые органами управления образованием для работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами, своевременность и действенность управленческих решений на муниципальном уровне. По итогам количество муниципалитетов, показывающих высокие результаты (зеленая зона) увеличилось в 2,5 раза (с 7 до 17, в 2020 и 2021 г соответственно). Муниципалитетов с низкими показателями по направлениям мониторинга нет (красная зона), близкие к красной зоне результаты организации работы со школами с низкими образовательными результатами демонстрируют органы управления образованием городов Симферополь, Судак, Черноморского муниципального района.

Основные направления, которые требуют доработки на муниципальном уровне – проведение и анализ результатов мониторинга показателей выявления и отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся ШНОР, составление адресных

рекомендаций на основе анализа мониторинга, принятие эффективных управленческих решений.

По итогам мониторинга муниципальные органы управления образованием могут сделать выводы об эффективности выбранной стратегии работы по направлению 1.2. «Работа со ШНОР» муниципальных механизмов управления качеством образования, при необходимости скорректировать цели и планирование.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки определен список образовательных организаций с низкими образовательными результатами для участия в федеральном проекте по оказанию адресной методической помощи «500+». Отбор осуществлялся по результатам внешних оценочных мероприятий по русскому языку и математике (ВПР в 5, 6 классах, ОГЭ, ЕГЭ) за 2 года (2017-2018 и 2018-2019 учебные годы).

Из 209 образовательных организаций списка в 2021 году в реализации проекта принимает участие 30% - 69 школ (от каждого муниципалитета, исключение – городской округ Армянск).

В рамках реализации проекта приказом МОНМ РК от 15.02.2021 №222 назначен региональный координатор (представитель МОНМ РК) и 24 муниципальных координатора (специалисты муниципальных органов управления образованием). Этим же приказом за каждой школой участницей закреплен муниципальный куратор – директор или заместитель директора успешной школы муниципалитета. Над реализацией проекта «500+» в РК работали 55 кураторов (есть кураторы, которые работают с 2 школами).

Участники проекта принимали участие в еженедельных адресных методических вебинарах Федерального института оценки качества образования. Опыт работы региона презентован на вебинаре для региональных координаторов проекта. Школы-участницы, совместно с кураторами, активно работали с рисковыми профилями, которые определены по итогам анкетирования участников образовательных отношений на этапе вхождения в проект, размещали Дорожные карты по направлениям и подтверждающие реализацию мероприятий документы в Информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), принимали участие в федеральных опросах, анкетировании и мониторингах.

Федеральный институт оценки качества образования с определенной периодичностью проводил мониторинг вовлеченности субъекта РФ в реализацию проекта «500+». По итогам заключительного мониторинга (ноябрь 2021 г) суммарный результат по оценочным позициям позволил Республике Крым войти в лидеры по направлению (зеленая зона). Позиция оценивания, которая требует внимания со стороны региональных и муниципальных координаторов – качество размещаемых в ИС МЭДК документов, подтверждающих работу школы-участницы с рисковыми профилями.

Федеральным институтом оценки качества образования так же был проведен мониторинг реализации региональных Дорожных карт проекта «500+». На момент проведения мониторинга (октябрь 2021) было реализовано 88% от заявленных мероприятий, подтверждено фактическое или планируемое проведение 100% мероприятий. По итогам данного мониторинга Республика Крым вошла в зеленую зону, показав хороший результат.

На региональном уровне с целью изучения динамики образовательных результатов школ-участниц проекта этого года и потенциальных участниц следующих этапов реализации проведен мониторинг итогов ВПР в 5,6 классах по русскому языку и математике. Анализ итогов показал, что от 55,6% (5 класс, математика) до 61,8% (6 класс, русский язык) школ показали позитивную динамику результатов оценочных процедур, что свидетельствует о планомерной работе на институциональном и муниципальном уровне с ОО данной категории.

С 2019 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт оценки качества образования ежегодно проводят оценку региональных управленческих механизмов. Одним из направлений оценки является

1.2. «Работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». По итогам оценивания за 2020-2021 уч. год по направлению 1.2. уровень формирования региональной системы определен как «система частично сформирована». Данный уровень характеристики региональной системы стабилен на протяжении 2 лет.

Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования при участии Информационно-методического аналитического центра в ноябре текущего года проведены индивидуальные собеседования с руководителями органов управления образованием, методическими службами, директорами школ муниципалитетов, в том числе школ, показавших низкие результаты оценочных процедур по итогам 2020-2021 учебного года.

По результатам собеседований определены основные мероприятия, установлены сроки их выполнения для реализации направлений дальнейшей работы образовательных организаций по повышению качества образования учащихся.

В 2022 году работа по реализации регионального и федерального проектов с перечнем образовательных организаций будет продолжена как на муниципальном, так и на региональном уровне.

На региональном уровне будет уделено внимание разработке показателей и методов сбора информации для проведения мониторинга динамики образовательных результатов, организации методической работы, оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, проведению мониторинга региональных показателей по направлениям оценки, анализу результатов, принятию управленческих решений, проведению мероприятий по оказанию адресной методической помощи муниципальным органам управления образованием, муниципальным методическим службам (в рамках мероприятий по реализации региональных управленческих механизмов).

На муниципальном уровне - проведению мониторингов по направления работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами, их анализу, разработке адресных рекомендаций по итогам анализа мониторинга показателей, проведению муниципальных мероприятий, принятию мер и управленческих решений, с последующей оценкой их эффективности (в рамках мероприятий по реализации муниципальных управленческих механизмов).

**Исходя из вышеизложенного, предлагаем внести в решение Коллегии министерства образования, науки и молодежи следующее:**

**1. Управлению общего образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:**

1.1. Совместно с ГКУ РК «ИМАЦ» и ГБОУ ДПО РК «КРИППО» продолжить осуществление регионального проекта «Сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования» и мероприятий «Дорожной карты» по реализации направления 1.2. Работа с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) региональных управленческих механизмов.

1.2. Совместно с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов:

1.2.1. проанализировать необходимость дополнительного ресурсного обеспечения реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНОР, обеспечить его в рамках финансовых возможностей;

1.2.2. обеспечить финансовую поддержку участия данных общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, программных мероприятиях различного уровня;

1.2.3. обеспечить развитие социального и образовательного партнерства школ с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, школ с разными образовательными результатами (кураторство, сетевые пары и т.п.).

1.2.3. обеспечить развитие социального и образовательного партнерства школ с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, школ с разными образовательными результатами (кураторство, сетевые пары и т.п.).

1.3. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений, необходимых для реализации мероприятий по работе с ШНОР на региональном уровне, отслеживать эффективность принятых мер (август, декабрь 2022 г).

## **2. ГКУ РК «ИМАЦ» обеспечить:**

2.1. Организационно-методическое сопровождение реализации регионального проекта «Сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования» и федерального проекта по оказанию адресной методической помощи ШНОР «500+».

2.2. Выполнение мероприятий Дорожной карты по работе с ШНОР в пределах своей компетенции в установленные сроки с учетом позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла, а именно:

2.2.1. обеспечение сбора и обобщения информации для подведения итогов работы по реализации региональных управленческих механизмов (июль 2022 г);

2.2.2. проведение ежегодного мониторинга по выявлению школ с низкими образовательными результатами, с последующим анализом результатов (август 2022);

2.2.3. проведение мониторинга организации работы со школами данной категории на муниципальном уровне (ноябрь-декабрь 2022 г).

## **3. ГБОУ ДПО РК «КРИПО»:**

3.1. Продолжить методическое сопровождение реализации регионального и федерального проектов по работе с ШНОР;

3.2. Обеспечить выполнение мероприятий Дорожной карты по работе с ШНОР в пределах своей компетенции в установленные сроки с учетом позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла:

3.2.1. разработать региональные показатели для проведения мониторингов оценки предметных компетенций и организации методической работы с педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения, обеспечить ежегодное проведение указанных мониторингов и анализ их результатов;

3.2.2. организовать деятельность сетевых объединений педагогов для внедрения технологий обучения через информационное взаимодействие;

3.2.3. создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школ с низкими образовательными результатами через организацию стажировочных площадок;

3.2.4. обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах, реализацию тьюторского сопровождения индивидуальных траекторий повышения профессиональных компетенций педагогов, с учетом их потребностей и потребностей школ с низкими образовательными результатами.

Директор



**О. ТРЕЩЁВ**